

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA VIRTUAL PARA CONTRIBUIR EN
EL AFIANCIAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO
PERDOMO ÁVILA DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA- TOLIMA.**

**LUZ NAYIBE LLANOS BUSTOS
CLARA INÉS PALOMA**

**UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
DISEÑO DE PROYECTOS
NATAGAIMA
2015**

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA VIRTUAL PARA CONTRIBUIR EN
EL AFIANCIAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO
PERDOMO ÁVILA DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA- TOLIMA.**

**LUZ NAYIBE LLANOS BUSTOS
CLARA INES PALOMA**

**Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Informática y
Multimedia en Educación**

FLOR YOLANDA CLAVIJO ALONSO

Magistra en E-learning

**UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
DISEÑO DE PROYECTOS
NATAGAIMA
2015**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Natagaima, 8 de Abril de 2015

Las Directivas de la Universidad Los Libertadores los Jurados calificadores y el
Cuerpo Docente no son responsables Por los criterios e ideas expuestas en el
Presente documento. Estos corresponden Únicamente a los autores

DEDICATORIA

Dedicales este trabajo a las personas que
Nos han apoyado siempre nuestras familias
CLARA
NAYIBE

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

LA UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES, por brindar espacios pedagógicos de profesionalización docente.

TUTORES, por su desempeño y dedicación en cada una de las asesorías.

TODAS LAS PERSONAS, que de alguna u otra manera nos colaboraron en la elaboración y ejecución de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	PAGS
TITULO	16
1. PROBLEMA	17
1.1. PLANTEAMIENTO	17
1.2. FORMULACIÓN	17
1.3. ANTECEDENTES	17
1.3.1 Antecedentes Empíricos	17
1.3.2 Antecedentes Internacionales	17
1.3.3 Antecedentes Nacionales	18
1.3.4. Antecedentes Locales	19
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	21
3.1. GENERAL	21
3.2. ESPECÍFICOS	21
4 MARCO REFERENCIAL	22
4.1. MARCO CONTEXTUAL	27
4.2. MARCO TEÓRICO	31
4.2.1 Modelo pedagógico a utilizar dentro del proyecto.	32
4.3. MARCO LEGAL	33
5. DISEÑO METODOLÓGICO	35
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
5.3. INSTRUMENTOS	36
5.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
5.5 DIAGNÓSTICO	39
6. PROPUESTA	40
6.1 TITULO	40
6.2. DESCRIPCIÓN	40
6.3. JUSTIFICACIÓN	40
6.4. OBJETIVO	42
6.5. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	43
6.6 CONTENIDOS	45
6.7 PERSONAS RESPONSABLES	46
6.8 BENEFICIARIOS	47
6.9. RECURSOS: (humanos, técnicos, didácticos, etc.)	50
6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	51

7. CONCLUSIONES	52
8. RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFIA O LINKGRAFIA	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Modelo pedagógico	25
Tabla 2. Preguntas de la encuesta	43
Tabla 3. Pregunta 1 ¿Te gusta leer?	43
Tabla 4. Pregunta 2 ¿Qué tipo de texto te gusta leer?	44
Tabla 5. Pregunta 3. Te gusta usar el computador para hacer tus trabajos escolares?	44
Tabla 6. Pregunta 4 .Cuando utilizas el computador lo haces para	44
Tabla 7. Pregunta 5. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera	45
Tabla 8. Pregunta 6. ¿Le gustaría realizar actividades de lectura y escritura utilizando una herramienta virtual?	45

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Análisis pregunta 1 ¿Te gusta leer?	30
Gráfica 2. -¿Qué tipo de texto le gusta leer?	30
Gráfica 3. -Análisis pregunta 2 ¿ Te gusta usar el computador?	31
Gráfica 4. Análisis pregunta 4 Cuando utilizas el computador lo haces para	31
Gráfica 5. Análisis pregunta 5 Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera	32
Gráfica 6. Le gustaría realizar actividades de lectura y escritura utilizando una herramienta virtual?	32

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Municipio de Natagaima	22
Figura 2. El municipio en el país	25
Figura 3. Fachada Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila- Natagaima- Tolima	26

LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO A Tabla 2 y 3.	56
ANEXO B. Tabla 4, 5 y 6.	57
ANEXO C. Tabla 7 y 8	58
ANEXO D. Encuesta sobre el impacto causado del Blogger a los estudiantes del grado segundo	59
ANEXO E. Cronograma de actividades	60

GLOSARIO

ACCESO DIRECTO: icono que agiliza la ejecución de un programa o la apertura de un archivo. Generalmente se sitúan en un lugar de fácil acceso como el escritorio.

BLOGGER: es un servicio creado por Pyra Labs para crear y publicar una bitácora en línea. El usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor o de scripting. Blogger acepta para el alojamiento de las bitácoras su propio servidor (Blogspot) o el servidor que el usuario especifique (FTP o SFTP).

DESCARGAR / DOWNLOAD: acción que permite que un archivo que está en otro ordenador pase a estar en el nuestro. También se utiliza el término "Bajar" para nombrar a este proceso.

EDITAR: cuando cambias algo en una página de Internet. Por ejemplo, si editas tu perfil, es cuando cambias algún dato.

ESTRATEGIA VIRTUAL: conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados; donde se utilizan herramientas tecnológicas.

FAVORITOS: herramienta del navegador que permite almacenar todas las direcciones que nos resulten de utilidad y a las que se quiera acceder de forma rápida. Se incluyen en cada navegador y hay programas específicos para su gestión.

LECTURA: es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil

SERVIDOR: ordenador encargado de alojar y guardar páginas web. Cuando una página web aparece en la pantalla y el usuario comienza a interactuar con ella, su ordenador se está conectando con el servidor que aloja la página web para intercambiar información.

TIC: son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolló en la Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila, con los estudiantes del grado segundo, donde se diseñó un blogger llamado LEESTIC (Una forma divertida de Leer y Escribir a través de las TIC), donde los niños del grado segundo, desarrollar una serie de actividades lúdicas, lecturas cortas de cuentos, v ideos y actividades interesantes que se pueden utilizar clases para afianzar la lectura.

Se busca por medio de este proyecto mejorar la lectura y escritura en los niños, con una herramienta tecnológica que les llame la atención, y se sientan motivados en su desarrollo, trabajo realizado en equipo con la orientación del docente.

Palabras claves: Lectura- TIC- Lúdica- blogger- herramienta virtual- escritura

ABSTRACT

This work was developed in the Educational Institution Perdomo Gustavo Avila, with second graders, where a blogger called LEESTIC was designed (A fun way to Read and Write through ICT), where second graders, develop a number of recreational activities, short story readings, v ideos and interesting activities that can be used to strengthen the reading classes.

It seeks through this project to improve reading and writing in children, with a technological tool that catches their attention, and motivated in their development work in teams with teacher guidance.

Keywords: ICT-Read- Lúdica- virtually blogger- writing tool

INTRODUCCIÓN

Se establecen estrategias de aprendizaje para que el alumno en su entorno logre su objetivo, que es, que el alumno construya su propio conocimiento teniendo como recursos el material didáctico electrónico, las tecnologías de información y comunicación (TIC) y al docente como guiador y facilitador de su aprendizaje.

La educación virtual es de suma importancia ya que incide en los procesos cognitivos y permiten el desarrollo de habilidades en los alumnos, ayudan al alumno a llevar a cabo su aprendizaje autónomo propiciando en ellos expectativas para determinar cómo aprender.

Las estrategias para un aprendizaje virtual centrado en el alumno tienen la meta de guiar, orientar, facilitar y ayudar al estudiante para que desarrolle un aprendizaje autónomo y responsable. Y al docente le permiten llevar a cabo el seguimiento del aprendizaje del alumno así como el de ser su guía durante el tiempo que dure este proceso.

Las estrategia de aprendizaje virtual aquí expuesta facilitan que en un ambiente virtual centrado en el alumno se lleve a cabo con éxito el aprendizaje responsable y autónomo por parte del alumno y con ellos se logra una formación integral, contribuyendo de esta manera el afianciamento de la lecto-escritura.

TITULO

IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA VIRTUAL PARA CONTRIBUIR EN EL AFIANCIAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO PERDOMO ÁVILA DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA- TOLIMA.

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO

Leer es una actividad fundamental para adquirir conocimientos. Los niños que leen bien obtienen mayores éxitos y mejores calificaciones en los estudios. Todos los maestros y profesores coincidimos en que tener el hábito de leer es una condición necesaria para aprender con más facilidad. En las aulas nos encontramos con dos grupos de alumnos: aquellos que leen bien y les gusta leer y los que tienen dificultades para leer, no les gusta y, por lo tanto, leen muy poco o incluso nunca; en nuestro contexto encontramos alumnos que no le gusta leer en los libros, esto hace que su escritura no sea la mejor; a pesar que se le diseñan estrategias de visita a la biblioteca de llevarles libros a clase, cuentos cortos, lecturas cortas, y siendo niños de tan poca edad, no les llama la atención, todo se encuentra novedoso es con la tecnología, de ahí radica el problema por la lecto-escritura en los niños del grado segundo. En los estudiantes de la institución, no se percibe la motivación y el interés por la práctica de una correcta lectura y escritura. Por lo tanto, no hay dominio de estos procesos, En cuanto al dominio de la escritura, la producción escrita también presenta dificultades como: el uso de los signos de puntuación, la coherencia en la progresión temática, el uso de las reglas ortográficas y la secuencia lógica- semántica del mensaje que se quiere expresar. O sea, que su dominio conceptual y el desempeño muestran un bajo nivel de apropiación del uso de los saberes en las distintas áreas. Todos estos son factores influyentes que intervienen en las habilidades comunicativas, afectando la convivencia escolar y familiar.

La deficiencia presentada en la lectoescritura impide a los niños interpretar, argumentar y proponer a través de la lectura y comprensión de textos y de paso la impide un excelente desarrollo en las otras áreas del saber dadas a la importancia fundamental de saber leer y escribir como requisito obligatorio inicial de un buen proceso de aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN

¿Cómo mejorar a través de las TIC, la lecto-escritura en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila?

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes Empíricos

El hecho de indagar en las opiniones, conceptos, aptitudes y uso que los docentes hacen de las TIC, supone tener en cuenta que el rol del maestro sufre un cambio a la hora de aplicar las nuevas Tecnologías, pues en los docentes recae la responsabilidad de aplicar estas nuevas metodologías y tareas relacionadas con las tecnologías, vinculadas asimismo con el cambio y la innovación educativa; el docente debe estar preparándose para brindarle a los estudiantes las mejores estrategias con el uso de las TIC.

No todos los docentes del contexto, se encuentran preparados para asumir este gran reto, por lo tanto se han venido ofreciendo capacitaciones para que aprendan el manejo de las TIC.

Según Somekh¹ las TIC tienen que ser integradas en enseñanza, hay una necesidad de la participación de los profesores en los debates acerca de la pedagogía, algo que ellos describen como “un paso inusual”

1.3.2 Antecedentes Internacionales

Para la UNESCO, las prácticas de las TIC dependen de su integración exitosa en las salas de clases con la implementación de estructuras de ambientes de aprendizaje no tradicionales, de la unión de nuevas tecnologías con nuevas pedagogías en ambientes virtuales de aprendizaje, del desarrollo de clases socialmente activas, del fomento de la interacción cooperadora, el trabajo cooperativo y el trabajo grupal.

El Banco Mundial,² a través de su programa World Links, hace hincapié en el desarrollo de competencias en las TIC tanto en estudiantes como en docentes o profesores. Sin embargo, la finalidad del Banco Mundial se define principalmente en “la capacitación del profesor para crear, incorporar y facilitar la innovación en las prácticas de la sala de clases que integren la tecnología de redes, el trabajo en equipo y la Internet en el currículum

¹ SOMEKH. B. . Pedagogy and learning with ICT. Researching the art of innovation. London, Routledge. Taylor and Francis Group. 2007

² Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Olda María Cano Lassonde. 2012

1.3.3 Antecedentes Nacionales

En Colombia las TIC hacen parte de la estrategia para contribuir a las metas mundiales teniendo como parámetros, su conocimiento, su uso y su apropiación, por medio de acciones concretas: conformación del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; estructuración de un marco normativo, implementación de planes de desarrollo para mejorar la cobertura, la calidad y la eficiencia, planes y programas sociales: COMPARTEL 1 , Computadores para Educar 2 , Programa de Usos y Medios de Nuevas Tecnologías 3 , Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)4 , Plan Decenal de Educación (2006-2016) 5 , Ley de Ciencias y Tecnología, Ruta de Apropiación Docente, Plan Nacional de Tic (PNT), y el Plan Vive Digital. En Colombia la mayoría de las experiencias sobre integración de tic se dan principalmente en la educación superior; luego entonces, el gran paradigma gira alrededor de: ¿Cuál es la pertinencia de los diseños curriculares en la integración de Tic al currículo de las instituciones de básica y media del país? Coherente con esta problemática, muchas de las instituciones educativas del país carecen de una propuesta metodológica que permita vislumbrar una integración de las Tic en el currículo para garantizar una apropiación de las mismas en el quehacer pedagógico de los docentes. Por ello, Surgió ante la necesidad de promover el servicio de telefonía rural, esencialmente a través de la provisión de teléfonos comunitarios en todas aquellas localidades que no contaban con el acceso al servicio de telefonía básica , surgió en el año 2000, con el propósito de facilitar el acceso a las Tic a instituciones educativas públicas, mediante el reacondicionamiento, ensamble y mantenimiento de equipos, y Fue una iniciativa del MEN adelantada en el año 2002 con el fin de incorporar estas tecnologías en los procesos pedagógicos como un eje estratégico para mejorar la calidad y asegurar el desarrollo de las competencias básicas, profesionales y laborales. Implementa unas estrategias de formación inclusiva en la modalidad virtual con las Tic como eje fundamental para quienes no tienen oportunidad de acceder a la educación presencial.

1.3.4. Antecedentes Locales

Hasta la presente no se han implementado proyectos sobre estrategias virtuales para afianzar la lecto-escritura en los estudiantes, que contengan diversidad de actividades lúdicas.

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las dificultades encontradas en la identificación de problemas de lecto-escritura, es necesario buscar alternativas lúdicas pedagógicas que mencionen el gusto e interés, para que se convierta en algo placentero y divertido en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas como software educativo, videos y juegos lúdico-pedagógicos ya creados, que bien utilizados en las aulas de clase son un complemento de motivación lúdica pedagógicos ya creadas, que bien utilizados son un complemento hacia el aprendizaje de lecto-escritura.

El docente realizar un trabajo en forma virtual, con el diseño de recursos metodológicos y didácticos, estimulando y motivando procesos de comprensión lectora. Se busca es que la implementación de nuevas metodologías impacten positivamente en su aprendizaje y que permita abrir nuevos espacios de interacción entre su vida cotidiana y la escuela, dejando así esa aula monótona y plana por un aprendizaje significativo, positivo y de gran beneficio para su rol en la sociedad.

El proyecto como tal, también genera ambientes de aprendizajes específicos y socializadores de la comunicación y el desarrollo del trabajo colaborativo, en la búsqueda de las metas de la institución en los procesos de lectura y escritura

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Diseñar una estrategia pedagógica mediada en TIC, que permita el afianciamento de las competencias en lecto-escritura en estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila.

3.2. ESPECÍFICOS

- Integrar recursos digitales para complementar los aprendizajes en relación al afianciamento de las habilidades de lecto-escritura.
- Inducir a los niños y niñas al uso de herramientas tecnológicas encaminadas a mejorar el proceso de la lectoescritura.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1. MARCO CONTEXTUAL

El proyecto se realizó en el Municipio de Natagaima- Tolima.

Figura 1. Municipio de Natagaima- Tolima



Fuente. <http://www.natagaima-tolima.gov.co/>. 2012

A mitad del año 1608; concluida la gran batalla con los indios Pijaos en cercanías de Chaparral, el conquistador Don Juan de Borja, impuso lo que el mismo denominó “el complemento de la pacificación” fundando el poblado con sus amigos y aliados, que no eran otros que los indios Natagaimas y Coyaimas. Pero tal parece que antes de esa fundación hubo otra, ignorándose por quien, cuando y en que sitio; fundación esta que fue destruida por los Pijaos. Posteriormente fue trasladado al paraje que hoy se conoce como Aparco, sobre la ribera de la Quebrada Nanurco, llamado hoy Pueblo Viejo.

Grandes avalanchas del Río Magdalena acabaron con aquella otra fundación, motivo por el cual, en 1801, el presbítero Ignacio de Navarro la trasladó al lugar que hoy ocupa, siendo virrey Don Pedro Mendinueta Muzquiz. El nombre “Natagaima” fue dado por el mismo fundador, Don Juan de Borja, en homenaje a sus aliados los indios Natagaimas. Fue capital del Estado Soberano del Tolima en el lapso comprendido de 1863 a 1866, siendo por tanto, durante ese tiempo asiento de la Asamblea Legislativa y sede del gobierno del Estado.

Aún subsiste la casona donde tales entidades funcionaron, que no es otra cosa que la llamada Zorrilluna, ubicada en la Cra. 3ª con Calle. 7ª, donde ahora es el Colegio Francisco José de Caldas. Entre los presidentes que allí gobernaron se destacan el General José Hilario López, el Dr. Clímaco Iriarte y los señores Antonio María Forero y Juan Nepomuceno Iregui. Por esa época allí mismo de

expidió la ley departamental (así se llamaba y no ordenanzas como ahora), mediante la cual se eligió al Líbano como aldea. Indudablemente que Natagaima, por esa época, tuvo importancia en el ámbito regional y aún en el Nacional. Un indígena, adjudicatario de los llamados Resguardos de Natagaima, hizo donación a la municipalidad del terreno para el área de la actual cabecera municipal, a través de la escritura pública N° 24 de 1868. Natagaima fue erigida en Municipio mediante la Ley del 21 de Febrero de 1863 e inaugurado como tal el 1 de Enero de 1864.

Geografía:

Descripción Física:

El municipio cuenta con un centro poblado dividido en nueve barrios, a saber: El Centro, Ricaurte, Juan de Borja, primero de Mayo, Cantalicio Rojas, Las Brisas, Muricentro, Murillo Toro y el Limonar.

En el sector rural encontramos 35 veredas, todas ellas organizadas a través de Juntas de Acción Comuna, legalmente constituidas. Las veredas son: Anacarco, Balsillas, Baloca, Bateas, Camino Real de Anchique, Colopo Aguafria, cocana, Fical Anchique, Fical la Unión, Guasimal Guadalejas, Guasimal Mesas, Imba, La Molana, Las Brisas, Los Ángeles, La Palmita, velu Virginia, Mercadillo, Monte Frió, Palma Alta, Planes de Pocharco, Plomo la Maria, Pocharco, Pueblo Nuevo, Rincón Anchipe, Velu Rincón, San Miguel, Santa Barbara, Tamirco, Tinajas, Velu Centro, Quebradillas, Yaco y Yavi.

Límites del municipio:

ACCESIBILIDAD

Al Municipio de Natagaima se llega partiendo de la Capital del Departamento, rumbo al Sureste, por la vía pavimentada que conduce a la ciudad de Bogotá, hasta el Municipio de El Espinal; donde se encuentra la vía también pavimentada que conduce a Neiva en dirección Sur, pasando por las localidades de Guamo, Saldaña, Castilla hasta llegar a su cabecera municipal, en un trayecto de 91,96 Km.

LIMITES Los límites del Municipio de Natagaima son los siguientes:

• **AL NOROCCIDENTE** Con el municipio de Coyaima: Partiendo de la desembocadura de la Quebrada Señorías en el Río Magdalena; lugar de concurso de los territorios de los Municipios de Coyaima, Prado y Natagaima; se continua por el cauce del Río Magdalena aguas arriba margen derecha hasta encontrar la confluencia de la Quebrada Guaguarco; por ésta aguas arriba hasta donde caen las aguas de la Quebrada Librillo o de Murcia (frente al salto de Guaguarco); por la Quebrada Librillo aguas arriba hasta su nacimiento en el Cerro de Librillo; por el Cerro de Librillo en dirección Sur (S) hasta el alto de Librillo, de allí a coger el nacimiento de Quebrada Calochal; por ésta aguas abajo hasta encontrar los predios de Baldomero Tique Capera, en Coyaima y el de Reyes Capera en Natagaima; de allí en línea recta en dirección Sur (S) siguiendo el lindero de estos predios hasta el sitio el Aceituno donde se encuentra un Mojón; de allí en línea recta hasta la Loma de Cresta de Gallo; se continua en dirección Suroeste (SO)

por todo el Cerro hasta el Alto la María; de allí a buscar el nacimiento de la Quebrada Chenchito; por ésta aguas abajo hasta encontrar la desembocadura de la Quebrada La Vega, lugar de concurso de los territorios de los Municipios de Ataco, Coyaima y Natagaima.

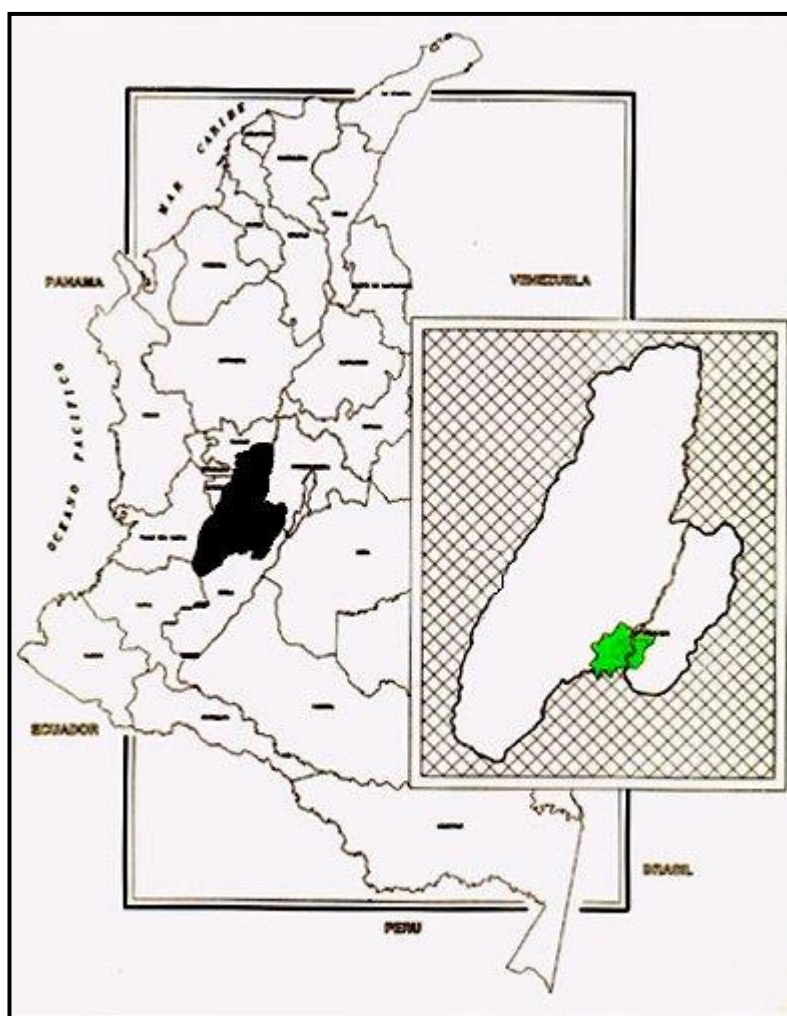
- **AL OCCIDENTE:** Con el Municipio de Ataco: Partiendo de la desembocadura de la Quebrada La Vega en Río Anchique, lugar de concurso de los territorios de los Municipios de Ataco, Coyaima y Natagaima; se continua por el cauce del Río Anchique; aguas arriba hasta su nacimiento en el Filo de Muñoz y en dirección Sureste (SE) hasta encontrar el Alto de Muñoz, de allí en dirección general Noreste (NE) a encontrar el primer nacimiento de la Quebrada La Montaña, por esta aguas abajo hasta su desembocadura en la Quebrada Los Pasos, siguiendo ésta hasta su desembocadura en la Quebrada Canoas; por esta aguas abajo hasta su confluencia en el Río Patá, lugar de concurso de los territorios de los Municipios de Ataco y Natagaima en el límite con el Departamento del Huila.

- **AL NORORIENTE** Con el Municipio de Prado: Partiendo de la desembocadura de la Quebrada Señorías en el Río Magdalena, lugar de concurso de los territorios de los Municipios de Natagaima, Coayaima y Prado; se continúa por la Quebrada Señorías, agua arriba hasta su nacimiento en el Cerro de Piedra Negra; de allí en dirección general Sureste (Se) por toda la divisoria de aguas, que separa las que van a la Quebrada Yaví, con las que van a la Quebrada Tortugas, pasando por el Cerro de Los Alpes y Cerro Colopo, hasta encontrar el nacimiento de la Quebrada San Miguel, por ésta aguas abajo hasta su desembocadura en la Quebrada Yaví; por ésta aguas arriba hasta donde recibe las aguas de la Quebrada Piedras Gordas lugar de concurso de los territorios de los Municipios de Prado, Dolores y Natagaima.

- **AL ORIENTE** Con el Municipio de Dolores: Partiendo de la confluencia de la Quebrada Aguas Frías con la Quebrada Los Angeles, frente al Cerro La Culebra, lugar de concurso de los territorios de los Municipios de Alpujarra, Natagaima y Dolores; se continúa en dirección general Noreste (Ne) por toda la Cuchilla San Miguel que separa las hoyas hidrográficas de la Quebrada Aguas Frías y pasando por la Loma Doima, la Cuchilla de Colopo, el Alto de Los Colorados, hasta el Mojón intermunicipal, coordenadas planas X= 886.730; Y= 901.840, de allí en dirección general Este (E) por la divisoria que pasa por el Alto de la Cruz dirección general Noreste (Ne) hasta su terminación en la Quebrada Yaví, frente a la desembocadura de la Quebrada Piedra Jordán en la Quebrada Yaví, lugar de concurso de los territorios de los Municipios de Natagaima, Prado y Dolores. Con el Municipio de Alpujarra: Partiendo del Alto de Buenos Aires; en el Cerro de Buenos Aires lugar de concurso de los territorios de los municipios de Alpujarra y Natagaima en el límite con el Departamento del Huila; se continua por el Cerro de Buenos Aires en dirección general Noreste (Ne) hasta su terminación en la Quebrada Los Naranjos, se cruza está Quebrada frente al Filo de Narvaez, cruzando la Quebrada Anacarco en el sitio El Totumo hasta el Cerro Albrojo, de dirección Noreste (Ne) hasta el Cerro de La Culebra, allí en dirección general Noreste (Ne) hasta su terminación en la confluencia de la Quebrada Los Angeles con la Quebrada Aguas Frías, lugar de concurso de los territorios de los municipios de Natagaima, Dolores y Alpujarra.

- **AL SUR** Con el Departamento del Huila: Partiendo de la confluencia de la Quebrada Canoas en el Río Patá; éste último que sirve de límites con los Departamentos del Tolima y Huila; se continúa Río Patá aguas abajo hasta su desembocadura en el Río Magdalena; Río Magdalena, aguas abajo hasta encontrar los Cerros La Golondrina y La Ovejera, estrecho este donde entrega sus aguas el Río Cabrera al Magdalena; se continúa en dirección general Oriental por toda la cerca de alambre que se desprende de la confluencia del Patá al Magdalena y que sirve de lindero del predio de la Hacienda Las Mercedes en el Tolima con el Departamento del Huila y que va a pegar al Cerro Buenos Aires lugar de concurso de los territorios de los Municipios de Alpujarra, Natagaima y el Departamento del Huila

Figura 2. El municipio en el país



Extensión total: 862 Km²
Extensión **área**
urbana: 196 Km²
Extensión **área**
rural: 766 Km²
Altitud de la cabecera
municipal **(metros**
sobre el nivel del
mar): 326
Temperatura media: 29°
C
Distancia **de**
referencia: El municipio
 de Natagaima se
 encuentra 91,96 Km. de
 la Capital del
 Departamento

Fuente. <http://www.natagaima-tolima.gov.co/mapas>. Año. 2012

Figura 3. Fachada Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila- Natagaima- Tolima



Fuente. Grupo investigador 2010

La Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila, está ubicada en el perímetro urbano de Natagaima, municipio que se encuentra localizado al sur del departamento del Tolima en límites con el Huila. El municipio cuenta con una área urbana y 42 veredas en el sector rural, con una superficie aproximada de 900 kilómetros, repartidos entre la margen occidental y oriental del río Magdalena.

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO PERDOMO ÁVILA

RESEÑA HISTORICA

El plantel fue creado en el año de 1869 con el nombre de escuela de varones por el decreto 418 del 27 de julio de 1965, se le dió el nombre de Gustavo Perdomo Ávila y a partir de 1986 se cambia su modalidad convirtiéndolo en mixta por iniciativa del entonces director Reyes Salazar Rondón.

A partir del año 1966 se amplió la cobertura al nivel básica secundaria y en año 2004 al ciclo de media académica. En el año 2003 según resolución 1213 del 3 de octubre del 2002 se integraron a la Institución los establecimientos educativos General Rebeiz Pizarro y jardín infantil María Montessori, ubicados en el perímetro urbano y en la zona rural los establecimientos Palma Alta, San Miguel.

VISIÓN

La Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila pretende entregar a la sociedad, jóvenes con capacidad reflexiva, crítica, analítica, con valores éticos, culturales, morales e intelectuales que contribuya al desarrollo económico del municipio y de la región, a la solución de los problemas sociales y a la construcción de una mejor calidad de vida.

MISIÓN

La Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila se encarga de la formación de niños y jóvenes íntegros, a partir del desarrollo curricular de las diferentes áreas del conocimiento; las cuales se fundamentan en los fines de la educación, estándares básicos de calidad, las competencias generales, específicas, laborales y ciudadanas. Herramientas que propician la educación de estudiantes competentes en habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse adecuadamente.

De esta manera los educandos están en capacidad de continuar una carrera tecnológica, técnica o profesional.

4.2. MARCO TEÓRICO

El proyecto se fundamenta en los siguientes teóricos:

Tal es la importancia actual de los blogs en la educación que ya se ha acuñado un nuevo término, los "edublogs", los cuales contienen enlaces a sitios Web con recursos educativos, artículos sobre educación, información sobre el desarrollo de las clases, tareas para los alumnos,...., por citar algún ejemplo tenemos el sitio Edublogs

Al blog se le puede dar múltiples usos, se puede convertir para el profesor en una herramienta de gestión del conocimiento ya que al blog se puede enlazar cualquier recurso propio o externo ordenándolo en categorías o a través de etiquetas para su cómoda búsqueda.

El blog también puede ayudar al alumnado a reflexionar sobre su propio aprendizaje, es decir puede convertirse en una especie de portfolio electrónico (para ampliar información sobre lo que es un portfolio ver enlace)

El proceso lecto-escritor es una actividad de muchísima importancia dentro de la comunicación en todos los aspectos de la vida de todos los seres humanos. Por medio de la comunicación se adquiere conocimiento, amigos, información y muchos otros elementos que contribuyen al desarrollo tecnológico que vivimos en la actualidad y que día a día exigen de todos nosotros estar actualizados, para

poder aportar desde nuestro quehacer sea el que fuere un granito de arena a las comunicaciones.

Es por esto que éste proyecto se resalta la importancia de la lectura y la escritura, las cuales son actividades mentales, que los estudiantes las deben poner en marcha al verse enfrentados a todos los avances en comunicación que se están y seguirán experimentando cada día. A pesar de que la lectura y la escritura son procesos independientes, debemos trabajarlos juntos, de forma simultánea, para lograr que nuestros estudiantes lleven a feliz término ambos procesos y así tengan las herramientas suficientes para enfrentar la comunicación.

Leer es un aprendizaje que resulta de la conformación de un todo al que se llega de la suma de sus elementos, es un proceso dinámico de construcción cognitiva, ligado a la necesidad de actuar, en el cual intervienen también la afectividad y las relaciones sociales.

Leer esencialmente es un proceso mental. Como lo dijo E. L. Thorndike “leer es pensar”. Y puesto que es así, todos, debemos pensar bien. Cuando nuestros estudiantes leen, deben pensar. Mantener su pensamiento en lo que el autor está diciendo. El buen lector mantiene una actitud inquieta a medida que lee. Pero leer no es tan solo pensar, es también evaluar el material leído, definir el propósito del autor al escribirlo y aclarar el objetivo propio al leerlo.

En el mundo actual el proceso lecto-escritor es muy importante, es por esto que debemos complementar la formación de nuestros estudiantes de manera integral para enfrentar un mundo lleno de tecnología y medios que involucran necesariamente éste proceso para unir a las personas por medio de la comunicación.

Hoy día es de vital importancia incorporar dentro de nuestro quehacer pedagógico las nuevas tecnologías y aprovechar de ellas lo que más podamos dentro de nuestras actividades académicas para poder ofrecer nuevas alternativas de aprendizaje a nuestros estudiantes, los cuales son individuos inquietos y sedientos de conocimiento, pero desean adquirirlo de forma dinámica, innovadora e interesantes para ellos; es por esto que las TIC contribuyen de manera directa con las necesidades de nuestros estudiantes y por esto debemos aprovecharlas.

“El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lecto-escritura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, vídeos...), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados y punteros, software de edición...) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lecto-

escritura tradicional y la nueva lecto-escritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos.”³

Nuestro quehacer pedagógico debe estar en constante renovación para brindarles a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para salir a enfrentar un mundo en permanente actividad tecnológica; es por esto que incluir las TIC dentro de nuestro plan de estudio es algo ineludible si en realidad queremos formar individuos integrales en todos los aspectos posibles.

“Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) inciden de manera significativa en las generaciones más jóvenes, que se adaptan rápidamente a ellas. Podemos aprovechar y potenciar este proceso para que, con el apoyo de las TIC, los niños y niñas mejoren y refuercen sus habilidades de lectura y escritura. La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: por un lado, los estudiantes necesitan conocer y aprender el funcionamiento de las nuevas tecnologías. Por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo y mejorarlo, ya que éstas proporcionan una inmensa fuente de información, material didáctico y son un instrumento de productividad para realizar trabajos. Para poder integrarlas a la escuela como herramientas que faciliten el aprendizaje, reduzcan el fracaso escolar y sean agente de innovación y desarrollo social, el docente debe seguir una formación permanente. No hace falta que sean expertos en informática, pero sí deben conocer las herramientas TIC para desarrollar las nuevas competencias lingüísticas (comunicación, búsqueda de información) que surgen de la nueva interacción social en la sociedad de las TIC.”⁴

Es por esto que aplicar las TIC dentro del proceso lectoescritor es un paso fundamental para ayudar a nuestros estudiantes a enfrentar un mundo en constante cambio en las comunicaciones de los diferentes formas que se nos presentan cada instante y sobre todo que aprendan a enfrentar las nuevas tecnologías indispensables para la vida actual.

Con la implementación de las TIC podemos tratar y mejorar las dificultades en la lectura comprensiva que se presentan en algunos estudiantes, al diseñar estrategias virtuales (software educativo, blog, foros, páginas educativas, entre otros) que sean interactivas y divertidas para hacer más amenas las lecciones de lectura comprensiva, donde ellos controlan el ritmo, la complejidad y la forma de avanzar al momento que estudian y aprenden. En donde las nuevas tecnologías favorecen el desarrollo de algunas destrezas y habilidades, difíciles de lograr con los medios tradicionales. En concreto, las habilidades que permiten buscar, seleccionar, organizar y manejar nueva información; la autonomía en el proceso de aprender; las actitudes necesarias para un buen aprendizaje, como el

³ PEREZ, Marqués Graells. <http://dewey.uab.es/pmarques>. Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Ciencias Económicas y profesor de Enseñanza General Básica.

⁴ Proyecto Educativo El libro de nuestra escuela. El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic

autoconcepto y la autoestima; la motivación interna; la disposición para aceptar y comprender múltiples puntos de vista; el respeto por el otro y sus opiniones. De igual manera, el estudiante será acompañado por el docente que lo estimulará en sus actividades, pondrá a su alcance las herramientas que el necesite para la construcción de su conocimiento.

Son variados los conceptos que se pueden encontrar para definir las TIC, y se puede considerar que con el auge y crecimiento que se viene presentando y que se está viviendo a nivel tecnológico cada día puede ser modificado, y de esta manera se tendrá el concepto de tecnología actualizado.

Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, se pueden definir como un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Comprenden un abanico de soluciones muy extenso. Las tecnologías son ideales para almacenar información y recuperarla después, para enviar y recibir información de un lugar a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Bunge, M.⁵ define tecnología como "campo de conocimiento relacionado con el diseño de artefactos y con la planificación de su realización, operación, ajuste, mantenimiento y seguimiento a la luz del conocimiento científico". Por otro lado el programa de las naciones unidas para el desarrollo, (PNUD), (2002) en su informe sobre desarrollo humano definió las TIC como un universo de dos conjuntos, el primer conjunto representado por las tradicionales tecnologías de la comunicación (TC), constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y el segundo por las tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos.

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

En cuanto a la utilidad de las TIC se hace preciso examinar las repercusiones que traerá consigo la utilización de estas nuevas tecnologías ya sean benéficas o perjudiciales. Para hacer un análisis más minucioso sobre el tema se expondrán algunas ventajas y desventajas consideradas por Marqués (2000)⁶, en su artículo "Funciones y Limitaciones de las TIC en la Educación" que presenta el empleo de las TIC en el desarrollo de las actividades humanas

⁵ BUNGE, M. La Ciencia, Método Y Su Filosofía, Editorial Sudamericana, Buenos Aires. 1995

⁶ MARQUÉS, P. Catálogo de modelos de uso didáctico de las TIC: Propuestas de Uso. 2006
Recuperado el 10 de Marzo de 2011

Según Levis⁷, la presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, se han convertido en un desafío para la educación, debido a que constantemente estamos expuestos a estímulos de la televisión y el internet, con especial trascendencia en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano, el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, Internet, los reproductores de DVD y de MP3, y en especial el televisor.

Las instituciones educativas, no deben quedarse estáticas, sino estar en la revolución tecnológica, porque encontramos en las aulas de clases estudiantes que desean aprender cada día más; que desde sus hogares traen sus presaberes tecnológicos, y es así que en muchas ocasiones saben más que el docente.

4.2.1 Modelo pedagógico a utilizar dentro del proyecto.

A continuación se muestra el modelo pedagógico que se utilizó en el desarrollo del proyecto.

Tabla 1. Modelo pedagógico

ASPECTO	COMPONENTE	MODELO INTERACCIONISTA
Aspecto epistemológico	Concepción de conocimiento	El conocimiento se construye socialmente a partir de la realización de actividades con otros.
Aspecto psicológico	Tipo de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo
Aspecto socio-antropológico	Papel de tutor	Par académico que participa el trabajo en equipos.
	Papel del alumno	Responsable de su propio proceso aprendizaje y de su equipo. Lee, discute, propone alternativas, hace negociaciones significativas.
Aspecto metodológico	Estrategias a utilizar	Uso de organizadores previos de conocimiento, análisis de casos particulares en equipo.

⁷ LEVIS, Diego. 2011. FORMACIÓN DOCENTE EN TIC: ¿EL HUEVO O LA GALLINA?. Revista Razón y palabra. Número 63. México. Consultada: Noviembre 12, 2011.

	Actividades de aprendizaje	Revisión y aportes a los organizadores previos, lecturas, revisión de simulaciones, discusión en equipo, análisis de casos particulares, concertación de soluciones o caminos a seguir en los casos planteados.
Aspecto didáctico	Características de la interfaz	Presentación de información, simulaciones, presentación de casos, lecturas de apoyo.
	Herramientas comunicativas a utilizar	Uso de correo electrónico con el tutor y compañeros de equipo, foros de discusión general, chats en grupos pequeños.
	Herramientas colaborativas a utilizar	Foros de discusión en grupos pequeños con la participación ocasional del tutor, uso de wikis por grupos.

Fuente. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales

4.3. MARCO LEGAL

Ley general de Educación 115 de 1994⁸ Artículo 1. La educación ha sido definida por la Ley General 115 como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Según lo dicho, el carácter permanente e integral de la educación debe suscitar dentro del ámbito educativo la necesidad de ofrecer a los estudiantes el desarrollo de todas sus potencialidades desde muy temprana edad y hasta el momento en que ellos lo consideren conveniente.

Según la Ley General de Educación a través de la lectura y la escritura se logra:

Pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos

Decreto 1860 Artículo 44: Materiales didácticos producidos por los docentes. Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que pueden estar incluidos instructivos

⁸ Ley general de Educación 115 de 1994

sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales,

Decreto No. 1290 Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

Ley 1341 del 30 de julio de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–. Entre el articulado de esta Ley, se destacan los siguientes artículos por tener impacto directo en el sector educativo del país[1]:

Artículo 2. Principios Orientadores. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Son principios orientadores de la presente Ley:

El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollara programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

Artículo 6. Definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes

Artículo 39. Articulación Del Plan De TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños

La Ley Nacional de Ciencia y Tecnología⁹, hace énfasis en que la ciencia, la tecnología y la innovación deben incorporarse a la práctica cotidiana de la sociedad y mejorar la calidad de vida de toda la población.

⁹ Ley 29 de 1990

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación, siguiendo a Tamayo¹⁰ es de tipo descriptivo en tanto que describe y registra el nivel de acceso, uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Sin dejar de lado el enfoque cualitativo dado que se acude a él para comprender el fenómeno en el ámbito educativo, éste trabajo presenta una buena tendencia cuantitativa, al decir de Albert¹¹, dado que utiliza para la medición cuestionario con escala de medidas con datos sólidos.

Por lo que se refiere al diseño propiamente dicho y de acuerdo con Hernández¹², es una investigación no experimental, transaccional, descriptiva, puesto que se indaga la manifestación del uso acceso y apropiación de las tecnologías de las TIC por parte de los estudiantes.

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 600 estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila

Muestra: 20 son los niños y niñas del grado segundo oscilan en edades de 7 a 8 años, provienen de una población vulnerable y con muchas necesidades económicas y sociales, viven en familias numerosas y estrato social entre 1 y 2; la mayoría de los educandos pertenecen a comunidades indígenas; sus ingresos económicos derivan del jornal en actividades como: La agricultura, la pesca y la ganadería y en parcelas lejos de sus viviendas.

5.3. INSTRUMENTOS

Se aplicó una encuesta los niños del grado segundo. Esta encuesta se aplica para conocer los aspectos fundamentales para la investigación como: el ambiente sociocultural, deseos e intereses de los estudiantes en relación con área de lengua castellana, el uso y utilización de recursos tecnológicos

¹⁰ TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 4 ed. México: Limusa.1990

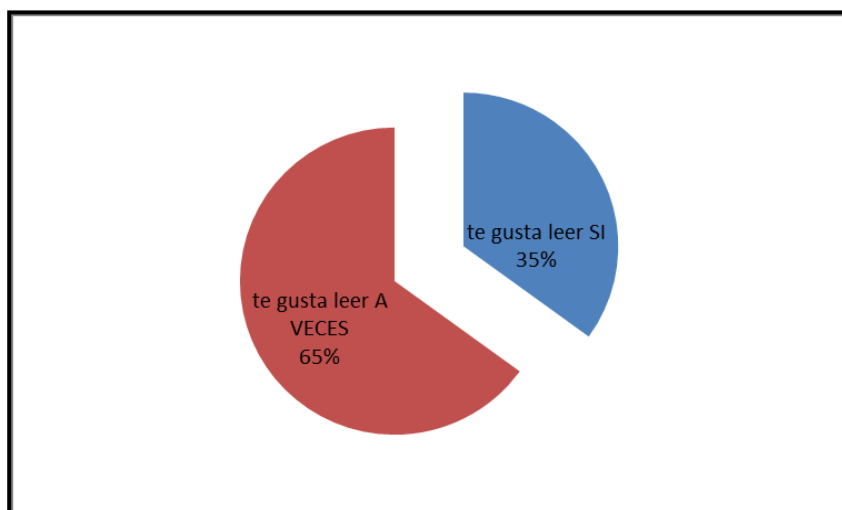
¹¹ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto., et al. Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw-Hill, 1991. P 60

¹² ALBERT GOMEZ, María José. La Investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill, 2007. P 38

5.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez aplicada y recolectada la información de la encuesta realizada a los niños del grado segundo, se inicia con la presentación general de cada una de las preguntas, para dar el paso al análisis respectivo de éstas.

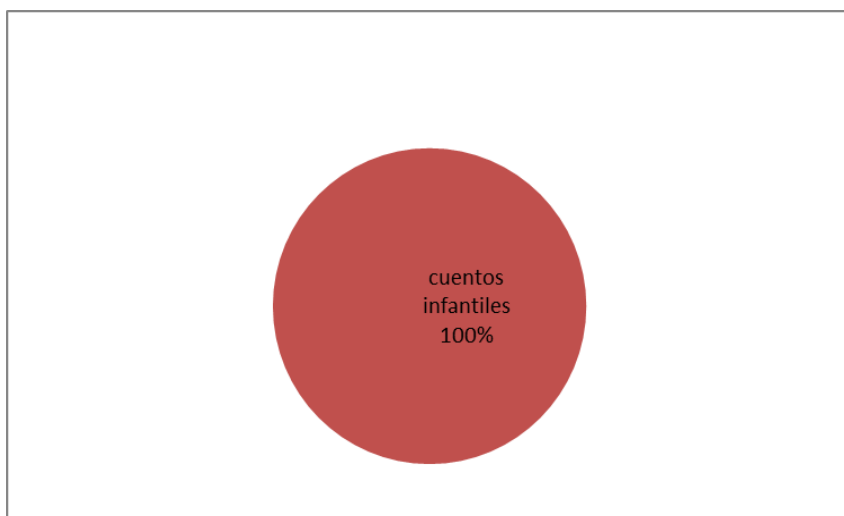
Gráfico 1. Análisis pregunta 1 ¿Te gusta leer?



Fuente: equipo investigador

En la gráfica 1, el 35% de los estudiantes les gusta leer y el 65 % a veces realiza esta actividad. Esto nos indica el poco hábito o gusto por la lectura de los estudiantes.

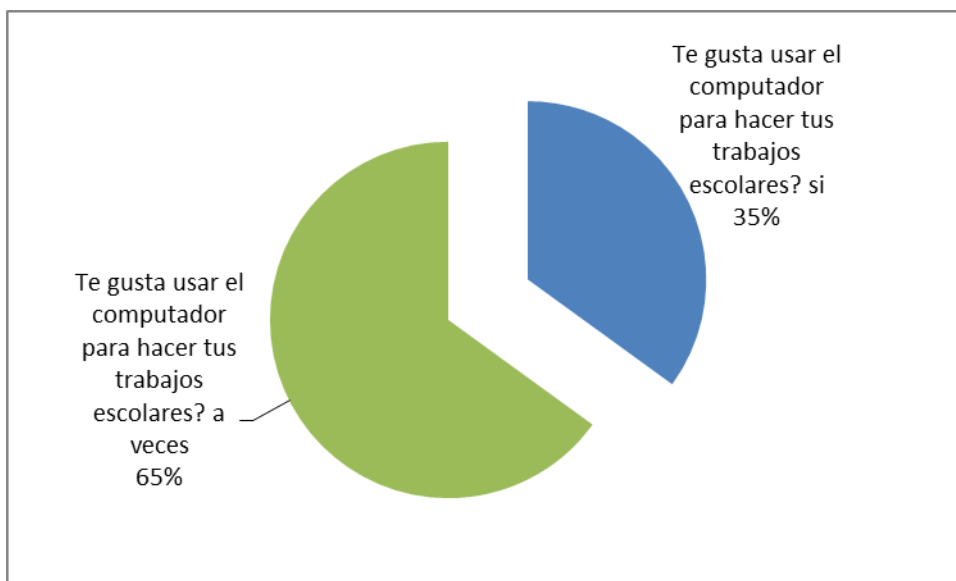
Gráfico 2. Pregunta N 2 ¿Qué tipo de texto te gusta leer?



Fuente: equipo investigador

En la gráfica 2, se observa que 100% prefiere leer cuentos infantiles. Lo anterior indica que la gran mayoría de los estudiantes no les gusta leer variedad de textos sino que se limitan a solo un tipo.

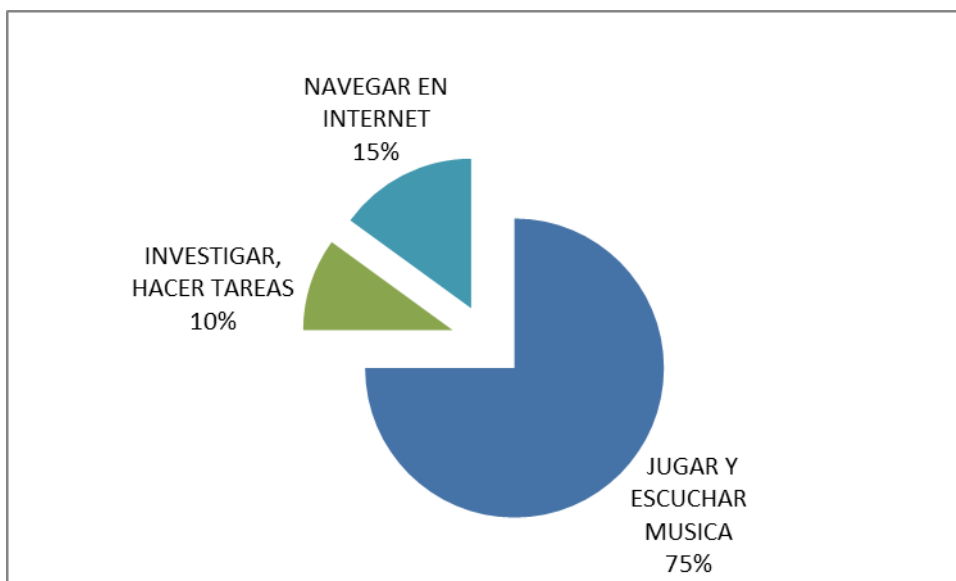
Gráfico 3. Análisis de la Pregunta No 3 Te gusta usar el computador para hacer tus trabajos escolares?



Fuente: equipo investigador

En la gráfica 4, el 65 % no usan el computador para realizar sus trabajos escolares y el 35% lo usan para otras actividades. Lo que nos indica que algunos estudiantes no tienen acceso a utilizar un computador o prefieren no hacerlo.

Gráfico 4. Análisis pregunta 4 Cuando utilizas el computador lo haces para



Fuente: equipo investigador

En el gráfico 4, indica que los alumnos utilizan el computador en un 75% para jugar y escuchar música, en un 15% para navegar por internet, y un 10% para investigar y hacer tareas.

Gráfico 5. Análisis pregunta 5 Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera



Fuente: equipo investigador

La gráfica 5, muestra que los estudiantes usan el computador tanto en forma individual un 25%, mientras que el 25% lo hacen en forma grupal y Lo que nos indica que los estudiantes al utilizar el computador prefieren hacerlo de ambas formas, lo cual es favorable para la aplicación de nuestra propuesta que se fundamenta en herramientas virtuales, es decir en un 50%

Gráfico 6. Análisis pregunta 6. ¿Le gustaría realizar actividades de lectura y escritura utilizando una herramienta virtual?



Fuente: equipo investigador

La gráfica 6, nos muestran que los estudiantes si les gustaría en un 100% utilizar la herramienta virtual, en este caso un blog con actividades dinámicas para el afianciamento de la lecto-escritura.

5.5 DIAGNÓSTICO

De acuerdo con el análisis de las preguntas antes mencionadas, se puede plantear que la dificultad en la comprensión de lectura es notable y trasciende en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, porque influye en todo su desempeño escolar. Teniendo en cuenta que, para el desarrollo de las competencias es fundamental saber leer y más que esto comprender lo que se lee.

Al mismo tiempo, se hace necesario el uso de recursos tecnológicos e informáticos, porque estos resultan ser para los estudiantes llamativos e innovadores, valiéndose del internet para propiciar la lectura.

Los estudiantes les agrada el uso de las tecnologías, lo que facilita un aprendizaje más significativo, donde se aprenderá no solo aprender, sino a compartir, a saber aprender- y saber hacer en contexto.

Los estudiantes del grado segundo, presentan dificultades en la lectura comprensiva de textos escritos, por lo cual se busca mejorar y superar esta dificultad a través del diseño e implementación de herramientas informáticas (blog) como recursos para motivar y cultivar hábitos de lectura en los estudiantes y así lograr la comprensión de textos escritos que sean necesarios para su desarrollo intelectual, social y laboral. Además, nuestro país necesita que sus estudiantes comprendan lo que leen para así enfrentar las diferentes pruebas (Saber) y retos que presentan la educación actual.

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

ME DIVIERTO Y APRENDO UTILIZANDO LAS TIC.



6.2 DESCRIPCIÓN

Se diseña Un blogger, es un sitio que se actualiza periódicamente, que recopila textos, artículos o actividades de uno o varios autores.

Esta herramienta contiene una serie de elementos que le permiten a los usuarios (estudiantes) acceder a diferentes recursos que posibilitan el ejercicio de actividades propias para el desarrollo de una de las habilidades comunicativas como lo es la lectura. Algunos de estos son: cuentos, videos, hipervínculos, páginas educativas para la lectura, actividades para resolver y evaluar.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El blog también puede ayudar al alumnado a reflexionar sobre su propio aprendizaje, es decir puede convertirse en una especie de portfolio electrónico (para ampliar información sobre lo que es un portfolio ver enlace), en este sentido se pueden crear infraestructuras para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener su blog de aula en el que puedan escribir sus artículos creando de esta manera su propio conocimiento, el cual comparten con el resto de los compañeros de aula.

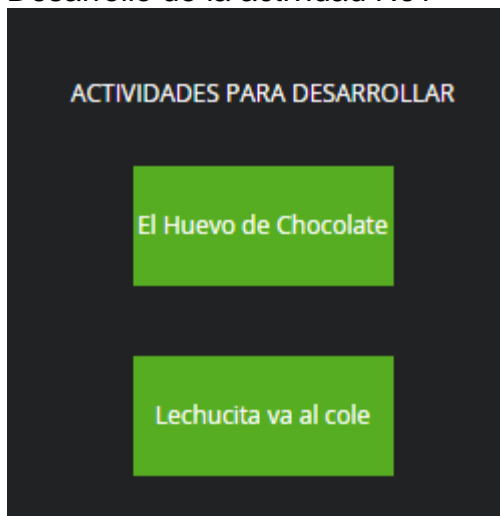
6.4. OBJETIVO

Utilizar las nuevas tecnologías para ampliar los contenidos trabajados en el aula, permitiendo la participación de los alumnos en el blog.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Actividad No 1.

Desarrollo de la actividad No1



Realizar lecturas en los equipos de cómputo para afianzar la comprensión y la interpretación de los educandos

En la primera actividad el huevo de chocolate aparece una lectura "UN CUENTO PARA NIÑOS DE SIETE AÑOS EL DUENDE Y EL BÚHO

(Cuento interactivo recomendado para niños de siete años)

EL DUENDE Y EL BÚHO



(Cuento interactivo recomendado para niños de siete años)

Teresa Briz Amate, Francisco Briz Amate

Había una vez un duende que vivía en una seta de chocolate del bosque. Cerca de su casa pasaba un río de aguas azules y transparentes. Todas las mañanas el duende atravesaba el río para comprar comida en el mercado del bosque. Le gustaba mucho hablar con sus amigos, el oso carnicero, la nutria pescadera y el lobo panadero.

Un día el duende conoció a un nuevo animal del bosque que había viajado mucho por todo el mundo, era un búho muy sabio.

El duende y el búho se hicieron muy amigos y todos los días se reunían en la casa de chocolate para jugar al ajedrez.

Y colorín colorado este cuento se ha acabado, si quieres que te lo cuente otra vez cierra los ojos y cuenta hasta tres.

Se lee el cuento, y se realizan unas preguntas de selección, dándose los

Te vamos a hacer unas preguntas sobre el cuento para ver si lo has entendido todo:

1.	¿Dónde vivía el duende?	En una casa de ladrillos ▼
2.	¿Qué había cerca de su casa?	Un lago ▼
3.	¿Dónde compraba el duende la comida?	En la tienda de Pepita ▼
4.	¿Qué animal era el panadero?	El oso ▼
5.	¿Qué animal era el pescadero?	El búho ▼
6.	¿Qué nuevo animal llegó al bosque?	Una nutria pescadera ▼
7.	¿Por dónde había viajado el búho?	Por España ▼
8.	¿Cómo era el búho?	Tonto ▼
9.	¿Eran amigos el duende y el búho?	No ▼
10.	¿Dónde se reunían el duende y el búho?	En medio del bosque ▼
11.	¿A qué jugaban el duende y el búho?	Al fútbol ▼

Resultado

resultados respectivos.

El link es el Siguiendo: <http://octaviocaperamape.wix.com/leestic>

En el cuento Lechucita va al cole



Se presentan diferentes actividades:

- Completa escribiendo la respuesta
- Escribir las palabras que faltan y completar las frases
- Ordenar las palabras alfabéticamente.
- Unir cada palabra con su significado
- Sopa de letras
- Señalar las oraciones correctas
- Rompecabezas

Actividad No 2.

Desarrollo de la actividad No2

APRENDER A LEER

Con Pipo Online

Miles de niños ya han aprendido a leer con la ayuda de Pipo.

En todos los niveles de Pipo Online hay juegos para aprender a leer, desde peques (0 a 3 años) hasta 3er ciclo de primaria (10 a 12 años). Aquí tienes, como ejemplo, dos juegos gratuitos:

Afianzar los conocimientos en el área de lectoescritura y en el manejo de contenidos digitales por parte de los educandos.

Aprender a leer con pipo

Se realizan las siguientes actividades:

CANCIONES INFANTILES

VIDEOS INFANTILES

PARTICIPA

CUENTOS INFANTILES

ADIVINANZAS PARA NIÑOS

MATEMÁTICAS

DIBUJOS PARA COLOREAR

SOPAS DE LETRAS PARA NIÑOS

JUEGO BARQUITOS

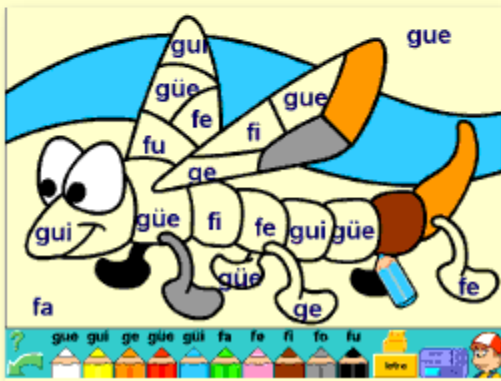
TEST DE VELOCIDAD DE LECTURA

El link es el Siguiente: <http://octaviocaperamape.wix.com/leestic>



Las Tortugas

Identifica la vocal correcta.



Las Sílabas

Colorea el dibujo con los colores de cada sílaba.

Con el título "Aprende a Leer con Pipo"

Para los que quieren trabajar la lectura intensamente existe disponible Online el título "Aprende a Leer con Pipo", mediante un pago único, que da derecho a jugar durante un año. Puedes consultar los precios antes de comprar.

Si quieres ver como es "Aprende a Leer con Pipo" prueba la versión de demostración.

En este vídeo se muestra de forma exhaustiva "Aprende a Leer con Pipo".



Actividad No 3.

Desarrollo de la actividad No3



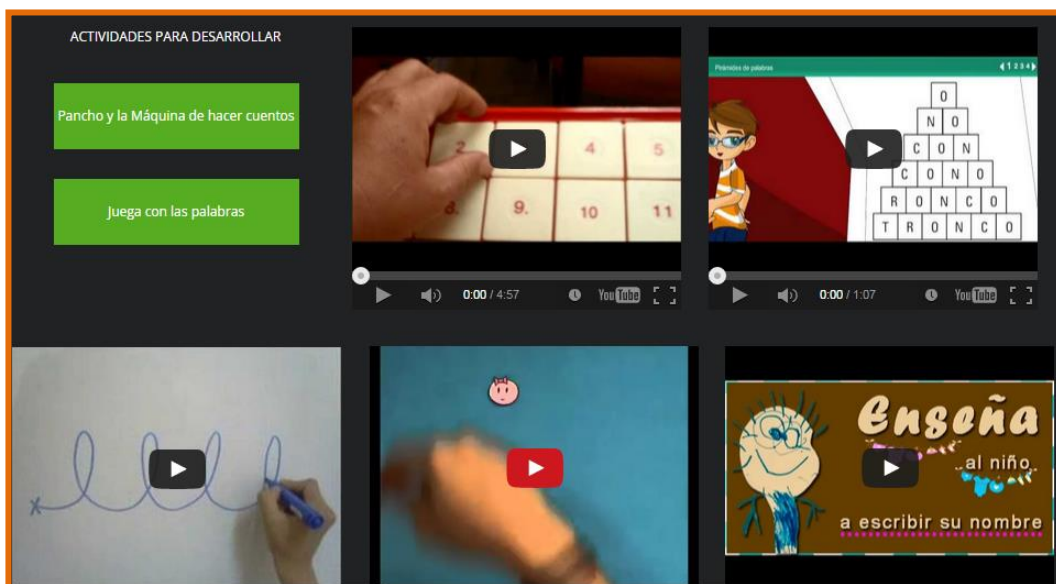
Entrar al TIC- TAC- y desarrollar cada una de las actividades de la página El link es el Siguiete: <http://octaviocaperamape.wix.com/leestic>

Esta actividad cuenta con 14 cuadros, aparecen lecturas, juegos, espacios para crear historietas, comics. Escuchar cuentos, cuentos interactivos, cibercuentos, juego de palabras.



Actividad No 4.

Desarrollo de la actividad No4



Bienvenido a la sección de los juegos de palabras de Educapeques. Con esta página los niños podrán disfrutar de nuestro **juega con las palabras**, juegos de sinónimos, juegos de antónimos, juegos de vocabulario, juegos de ortografía. Toda esta variedad de juegos de lengua esta creada para que los niños disfruten.



Con este juego los niños mejorarán su comprensión y vocabulario a la vez que se divierten, puedes acceder al juego haciendo clic en cada imagen:



Juego con palabras

El link es el Siguiente:

<http://octaviocaperamape.wix.com/leestic>

6.6 CONTENIDOS

Podemos encontrar la siguiente lista de cuentos infantiles interactivos:

- Las mejores amigas.
- El bocadillo más bueno del mundo.
- El escondite de Cristina.
- Melodías desde el hielo.
- La princesa de la lluvia.
- Grinda, la ranita nadadora.
- Hola, perro.
- ¿Y eso cuándo será?
- Y de postre...¡flan!
- ¿Y el abuelo, dónde está?
- Katy, la mosca estresada.
- La magia de Hugo.
- La pequeña camarera.
- Verdecita y la vecina.
- Arañas en la pared.
- A la cesta te irás.
- Árboles mágicos cerca del campo de fútbol.
- Aventuras Extraescolares.
- Busca Busca.
- Cuentos de ensueño.
- Croquetas de fantasía.
- El Globo.
- Nuestro comando secreto.
- El juego secreto del abuelo.
- El ladrón de sueños.
- El pueblo donde mandaba un niño.
- El poder de mi robot.
- El sueño del nuevo mundo.
- El premio de Pablo.
- Jorge, ¡castigado!
- El miércoles por la tarde.
- Cometas enredadas.

- Los reyes de la petanca.
- El secuestrador de mascotas.

Los 60 Mejores Canticuentos



La Bruja Loca - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos



La Iguana Y El Perezoso - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos



Ronda De Las Vocales - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos



El Pájaro Carpintero - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos



La Serpiente De Tierra Caliente - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos



La Canción Del Cero - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos



Mi Osito De Lana - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos



Rayito Bailarín - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos



El Negro Cirilo - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos



Burritos De Bogotá - Marlore Anwandter

Género: Infantil / **Album:** Los 60 Mejores Canticuentos

1 2 3 4 5 ...



<http://octaviocaperamape.wix.com/leestic>

6.7 PERSONAS RESPONSABLES

CLARA INES PALOMA

NAYIBE LLANOS

6.8 BENEFICIARIOS

Estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila.

6.9. RECURSOS: (humanos, técnicos, didácticos, etc.)

RECURSOS TECNOLOGICOS	FUNCION
WIX	Es una plataforma que crea sitios web gratis. Ayuda a usuarios a crear sorprendentes páginas web de aspecto profesional los cuales pueden ser actualizados y editados fácilmente.
BLOGGER	Es un sitio web donde se pueden publicar artículos o textos de una o varios autores. La función principal del blog es que otro de los lectores pueda interactuar con el autor.

6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación en el presente proyecto investigativo, se realizara en forma continua y permanente como parte integral el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Desde sus tres dimensiones:

Autoevaluación: permite mirar cual es el saber previo del estudiante; generando valores de auto estima.

Coevaluación: este proceso establecer mirar la capacidad de otro para interactuar hacer aportes significativos, genera valores e convivencia.

Heteroevaluación: permite realizar juicios por parte de los demás para generar reajustes al proyecto.

Al aplicar el instrumento sobre el impacto de la estrategia virtual, en este caso el Blog “LEESTIC”, cada alumno trabajó de manera personal, y, lo más importante, a su propio ritmo. De esta forma, hace que el aprendizaje sea más efectivo, pues el alumno avanza en función de su grado real de asimilación y progreso, y no tiene límite en cuanto al tiempo que puede dedicar a la práctica y consolidación de una determinada estructura, función, etc. (tiempo que sí es limitado en clase) o al desarrollo de alguna destreza que necesite reforzar, contribuyendo así a un aprendizaje más autónomo.

Durante la aplicación y desarrollo del Blog “LEESTIC”, se transmitieron conocimientos, facilidades de comunicación, disponibilidad de aprendizaje, por la variedad de actividades, dinámica y creativa, juegos, sopas de letras y canciones.

A medida que se iban desarrollando se iba detectando el avance de los estudiantes en cada una de las actividades, detectando las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes.

7. CONCLUSIONES

Con la implementación de la estrategia virtual, se:

- Familiarizó a todo el alumnado con las nuevas tecnologías de la información.
- Desarrollaron estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo tales como la planificación, el repaso, la búsqueda, selección y organización de la información, en los materiales referencia, el archivo de contenidos o la autocorrección, combinando de forma armónica el trabajo individual en casa con el trabajo cooperativo en clase.
- Utilizó la evaluación, la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de enseñanza-aprendizaje como instrumento de autoconocimiento y auto superación.
- Fomentó la autonomía en el aprendizaje. Quienes aprenden asumen cada vez mayor responsabilidad en la gestión de los múltiples aspectos relativos al aprendizaje del inglés.
- Debe tener en cuenta que las TIC, no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero siempre lo más importante es no dejar a los estudiantes solos, siempre debe haber un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el impacto que genero la implementación del blogger "LEESTIC" UNA FORMA DIVERTIDA DE LEER Y ESCRIBIR A TRAVES DE LAS TIC, se obtuvo los siguientes resultados:

- 20 niños participaron en la aplicación del software, en un 100% dieron la calificación de excelente, a blogger "LEESTIC"
- En cuanto a la segunda pregunta, contestaron los 20 estudiantes que todas las actividades encontradas dentro del blogger ayudaron al afianzamiento de la lecto-escritura, por las diferentes formas de aprender escuchando, leyendo y practicando.

- Si fue del agrado cada una de las actividades presentadas, porque si un niño deseaba buscar actividades de lectura las podía realizar, o sino de escritura, porque no solo había una sola sino muchas.
- De las actividades que más le agradaron a los estudiantes se obtuvo la siguiente puntuación:

10 niños escogieron las lecturas.....	50%
5 niños videos.....	25%
5 niños juegos	25%
- Los niños contestaron que no se les habían implementado actividades utilizando las TIC, y que este blogger para ellos fue muy atractivo y fácil de manejar.

8. RECOMENDACIONES

- A las instituciones educativas en Colombia deben estar a la vanguardia de la implementación y actualización de avances tecnológicos, debido a las demandas del mundo actual.
- Los docentes deben estar en permanente actualización en cuanto al manejo de las TIC.
- Los docentes como actores líderes del proceso de formación deben evaluar sus prácticas pedagógicas, revisando el grado de apropiación y el uso efectivo de las TIC, que desarrollan en su quehacer pedagógico.
- Se debe fomentar en las aulas de clase aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍA Y/O LINKGRAFIA

ALBERT GOMEZ, María José. La Investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill, 2007. P 38

BUNGE, M. La Ciencia, Método Y Su Filosofía, Editorial Sudamericana, Buenos Aires. 1995

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto., et al. Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill, 1991. P 60

Ley 29 de 1990

LEY GENERAL DE EDUCACION 115 DE 1994.

LEVIS, Diego. 2011. FORMACIÓN DOCENTE EN TIC: ¿EL HUEVO O LA GALLINA?. Revista Razón y palabra. Número 63. México. Consultada: Noviembre 12, 2011.

MARQUÉS, P. Catálogo de modelos de uso didáctico de de las TIC: Propuestas de Uso. 2006 Recuperado el 10 de Marzo de 2011

PEREZ, Marqués Graells. <http://dewey.uab.es/pmarques>. Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Ciencias Económicas y profesor de Enseñanza General Básica.

Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Olda María Cano Lassonde. 2012

SOMEKH. B. . Pedagogy and learning with ICT. Researching the art of innovation. London, Routledge. Taylor and Francis Group. 2007

TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 4 ed. México: Limusa. 1990.

ANEXOS

ANEXO A. Tabla 2 y 3

Tabla 2. Preguntas de la encuesta

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Te gusta leer?	A. SI B. NO C. A VECES
2. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?	A. OBRAS LITERARIAS B. CUENTOS INFANTILES C. REVISTAS, PERIODICOS D. CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS
3. Te gusta usar el computador para hacer tus trabajos escolares?	A. SI B. NO C. A VECES
4. Cuando utilizas el computador lo haces para	A. JUGAR Y ESCUCHAR MUSICA B. INVESTIGAR, HACER TAREAS C. LEER UN TEXTO DE TU INTERES D. NAVEGAR EN INTERNET
5. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera	A. INDIVIDUAL B. GRUPAL C. AMBAS FORMAS
6. ¿Le gustaría realizar actividades de lectura y escritura utilizando una herramienta virtual?	A. SI B. NO

Fuente: equipo investigador.

Tabla 3. Pregunta 1 ¿Te gusta leer?

Pregunta 1 ¿Te gusta leer?	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	7	35%
NO		
A VECES	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: equipo investigador

ANEXO B. Tablas 4,5 y 6

Tabla 4. Pregunta 2 ¿Qué tipo de texto te gusta leer?

Pregunta 2 ¿Qué tipo de texto te gusta leer?	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
A. OBRAS LITERARIAS		
B. CUENTOS INFANTILES	20	100%
C. REVISTAS, PERIODICOS		
D. CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS		
TOTAL	20	100%

Fuente: equipo investigador

Tabla 5. Pregunta 3. Te gusta usar el computador para hacer tus trabajos escolares?

Pregunta 3. Te gusta usar el computador para hacer tus trabajos escolares?	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI		
NO	13	65%
A VECES	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: equipo investigador

Tabla 6. Pregunta 4 .Cuando utilizas el computador lo haces para

Pregunta 4 .Cuando utilizas el computador lo haces para	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
A. JUGAR Y ESCUCHAR MUSICA	15	75%
B. INVESTIGAR, HACER TAREAS	2	10%
C.LEER UN TEXTO DE TU INTERES		
D.NAVEGAR EN INTERNET	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: equipo investigador

ANEXO C. Tablas 7 y 8

Tabla 7. Pregunta 5. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera

Pregunta 5. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
A. INDIVIDUAL	5	25%
B. GRUPAL	5	25%
C. DE AMBAS	10	50
TOTAL	20	100%

Fuente: equipo investigador

Tabla 8. Pregunta 6. ¿Le gustaría realizar actividades de lectura y escritura utilizando una herramienta virtual?

Pregunta 6. ¿Le gustaría realizar actividades de lectura y escritura utilizando una herramienta virtual?	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
A. SI	20	100%
B. NO		
TOTAL	20	100%

Fuente: equipo investigador

ANEXO D. Encuesta sobre el impacto causado del Blogger a los estudiantes del grado segundo

INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES PARA CONOCER EL IMPACTO SOBRE LA IMPLEMENTACION DEL BLOGGER “LEESTIC” UNA FORMA DIVERTIDA DE LEER Y ESCRIBIR A TRAVES DE LAS TIC.

CUESTIONARIO

1- ¿Cómo calificaría el Blogger “LEESTIC”?

- ☐ Excelente
- ☐ Muy bueno
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo

2. ¿ Las actividades presentadas en el Blogger “LEESTIC”, fueron de gran ayuda para afianzar la lectura y escritura?

- A. SI B.NO

3. Fue de su agrado cada una de las actividades encontradas en el Blogger "LEESTIC",

- A. SI B.NO

4. De las siguientes actividades encontradas en el Blogger “LEESTIC”, ¿cuál fue la que más le gusto?

- A. LECTURAS
B. VIDEOS
C. JUEGOS

5. ¿En las clases de lengua castellana, les habían implementado estas actividades virtuales?

- A. SI B.NO

ANEXO E. Cronograma de actividades

[illegible]



